



西北农林科技大学

## “金牌教师”奖候选人评选材料

(王俊儒)

1. “金牌教师”奖申请书
2. 教学质量写实性评价
3. 教学质量打分评价结果
4. 学生满意度评价结果
- \*5. 教改成效写实性评价 (仅作评选的参考项目)

评选委员会办公室汇编

2019年3月

附件 2

## 西北农林科技大学“金牌教师”奖

# 申 请 书

申 请 人：           王俊儒          

所在学院(盖章)：           化学与药学院          

申 请 奖 项：           教学卓越奖          

填 表 日 期：           2017.12.25          

教务处制

2017 年 12 月

## 填表说明

1. 申请奖项：教学终身荣誉奖、教学卓越奖或教学新秀奖。
2. 教龄：指教师从事教学工作的连续累计时间，统计时间截止于 2017 年 12 月。
3. 岗位类型：教学为主型。
4. 授课对象：本科生或研究生。
5. 教学工作量：包括本科生和研究生理论课及单独开设的实验课工作量。
6. 表中所填内容要求真实、可靠，由所在学院（系、部）负责审核。
7. 本表 A3 套印，篇幅不够可另附页。

## 一、基本情况

姓名	王俊儒		出生年月	1966. 11	性别	男
政治面貌	中共党员		民族	汉族		
最后学历	博士	授予单位	西北农林科技大学	授予时间	2001.7	
参加工作时间	1987年6月		教龄(年)	30		
专业技术职务	教授		岗位类型	教学为主型		
教学方面的学术兼职	陕西省化学会理事, 陕西省药学会理事					
近5年学生评教结果	2017年: 学生评教成绩 <u>96.57</u> 分, 本院排名 <u>74-93.5%</u> (97.32; 95.82) 2016年: 学生评教成绩 <u>95.51</u> 分, 本学院排名 <u>89.72%</u> (99.06; 91.96) 2015年: 学生评教成绩 <u>96.95</u> 分, 本学院排名 <u>76.28%</u> (98.83; 95.95) 2014年: 学生评教成绩 <u>98.63</u> 分, 本学院排名 <u>26.04%</u> (99.1; 97.97) 2013年: 学生评教成绩 <u>99.16</u> 分, 本学院排名 <u>13.26%</u> (99.53; 98.71)					
联系电话	15109273921	电子信箱	Wangjunru@nwsuaf.edu.cn			
工作经历						
起止时间	工作单位		从事的主要教学工作			
2017.1-至今	教务处/化学与药学院		分管实验实践教学; 主讲有机等课程			
2006.6-2016.12	本校理学院任教授(2010.8-2011.2 赴英国洛桑试验站访问)		主讲有机化学等课程(兼任有机化学教研室主任(至2011年), 应用化学系主任(至2012年), 及理学院副院长(2010年至2016年))			
2005.12-2006.5	本校生命科学学院任教授		主讲有机化学等本科生、研究生课程(兼任有机化学教研室主任; 应用化学系主任(2006年起))			
2000.1-2005.12	本校生命科学学院任副教授(2001.10-2002.10, 赴英国洛桑试验站学术访问)		主讲有机化学和植物化学等本科生、研究生课程(兼任有机化学教研室主任(2001年起))			
1994.1-1999.12	本校基础科学系有机教研室任讲师		主讲有机化学和天然产物化学等课程			
1987.7-1993.12	西北农业大学基础课部任助教		主讲有机化学和有机化学实验课程			

## 二、承担课程情况

时间	授课课程名称 (课程号)	开课 学期 (春、秋)	授课对 象	授课专业年级及学 生人数	本人承 担课程 的计划 学时 (学时)	本人承担 教学工作 量(学时)	本人年 承担教 学工作 量合计 (学时)	备注	学院审核意见
2017 年	有机化学(全英)	春	本科	创新生 1601-2, 60 人	64	64	224		审核人(签名):  <hr/>
	有机化学	春	本科	水产 1601-2, 60 人	64	64			
	科研训练(外籍)	春	本科	应化 1501-4, 120 人	2 周	96			
2016 年	有机化学(双语)	春	本科	生物创新班 153-4, 30 人	64	64	504		
	有机化学	春	本科	葡酒 1503-4, 30 人	64	64			
	有机化学实验	秋	本科	食品 1503 等 5 个班	280	280			
	科研训练	春	本科	应化 1501-4, 120 人	2 周	96			
2015 年	有机化学(双语)	春	本科	生物创新 141-2, 45 人	64	64	448		
	有机化学	春	本科	植保 141-4, 120 人	64	64			
	有机化学实验	秋	本科	生物创新 142、水保 142、 动医 146、动科 146 等 4 个班, 120 人	224	224			
	科研训练	春	本科	应化 121-2, 60 人	2 周	96			

2014 年	有机化学(双语)	春	本科	生物创新 131-2, 60 人	64	64	544		
	有机化学	春	本科	动科 131-3, 90 人	64	64			
	有机化学实验	秋	本科	生物创新 121 等 5 个班, 150 人	280	280			
	科研训练	春	本科	应化 1101-3, 90 人	2 周	96			
	化学生物学进展	春	研究生	2012 研, 35 人	40	40			
2013 年	有机化学(双语)	春	本科	生物创新 121-3	64	64	500		
	有机化学	春	本科	水保 121-3	64	64			
	有机化学实验	秋	本科	环科 122、动科 125、森保 122、生创 121、园艺 125、种子 121 等 6 个班, 180 人	264 (48-4)h*6	264			
	科研训练	春	本科	应化 1001-2	2 周	96			
	化学生物学进展	春	研究生	2012 研, 30 人	40	40			
	天然产物提取分离与鉴定技术	秋	研究生	2013 研, 13 人	40	40			
	植物化学(含实验)	春	研究生	2013 研, 45 人	60	60			
近 5 年平均教学工作量							444 学时		

注：1. 本表由申请人所在学院（系、部）负责审核，并填写审核意见。

2. 近五年内，申请人如因公派出国等情况，当年未承担教学任务，应在备注栏说

### 三、思想政治素质与师德师风

基本要求：全面贯彻党的教育方针，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全过程育人、全方位育人。坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一。模范践行社会主义核心价值观，坚持以德立身、以德立学、以德立教，治学严谨，淡泊名利，为人师表，富有创新精神和团队协作精神。

#### 自我评价

（总结个人思想政治表现，师德师风方面用典型事例或事迹阐述）

人生是一个大舞台，三尺讲台是个小舞台，无论大小，都得认真。作为一名高校党员教师，要有深厚的使命感和强烈的责任心。既要认真学习党的政策方针，提升自身素质，又要在教学工作中贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，注重素质教育和公平教育，培养具有社会主义核心价值观的人才。

高尚的师德和高超的师能是教师使命和责任的两块基石，前者是人格力量的源泉，后者则是教人求真的保障。我作为一线教师，谨记为师之道，存育人之责，怀护犊之心，潜心教学，传知塑能，启智育德，努力尽到高校党员教师的责任。自身既要站稳政治立场，忠于党和人民的教育事业，又要与时俱进吸纳国内外新的科技进展，努力探索多元化教学模式，积极推进以能力和素质培养为中心的高等化学教育，从素质、学识、技能 3 方面同步进行创新人才培养。

在教学中，引导学风方面，将立德树人教书育人的案例内涵融入课程教学过程中，主动加强与学生的交流互动，平等地对待每位学生，调动学生兴趣和学习主动性，引导学生培养具有社会主义核心价值观的家国情怀。长期坚持以师生教学讨论会、书面问卷调查等形式，了解和掌握我校学生群体学习有机化学的动态，正确引导学生，确立人生理想并逐步实现人生目标。

在来教务处之前，长期担任基层教研室主任和教工化学支部书记。教工化学支部成员具有良好的团结协作精神，以青年博士教工群体为成长核心，形成了带动示范、信任关怀、鼓励创新的工作氛围，一直是学院在教学、科研和政治生活中先进集体，2014 年教工化学支部被评为校先进基层支部。

作为基层干部，在引导有机化学教学教风方面，我主要开展以下活动：（1）继承西农人优良传统，立德树人，脚踏实地做好化学基础教育教学工作。传承“西农精神”，同时积极保持教工党支部的先进性和工作活力，强化教工党员敬老爱老的社会公益责任心。（2）面对培养创新创业人才新挑战，结合党章党规学习生活会，积极开展以“开拓创新育优秀人才”作为重点内容、提升学生素质和实践能力为目标的深化教学改革。通过以有机化学为核心课程，学习青年教师讲课比赛一等奖获得者经验的同时，推进小班授课、国内外教授联合授课等深改，开展说课、研讨等多种形式的常态化活动，为支部间党员、化学教工等开展教学交流搭建平台，带动新进青年教工以崭新姿态既讲好课，更育创新人才。（3）带动教研室和支部骨干的教学、科研活动相长。在徐勇前等众多党员配合下，成功主办全国“新时期高等农林院校基础化学教学创新与人才培养质量提升研讨会”一次，达成人才培养四点“杨凌共识”。

## 四、教学质量与效果

基本要求：教育教学理念先进，教学风格独特有效，教学效果好，教学水平同行公认，学生评价高。

### 自我评价

我国现代农业的科技化、精细化、智能化等发展急需基础理论扎实、综合素质高的人才，化学与农林等持续交叉融合渗透，因此化学在人才培养中愈显重要。

#### 1、坚持三结合教学理念，开创学校有机化学中文、双语和全英文多元化课程教学新格局。

从80年代起立足基础地位，继承著名物理化学家和教育家虞宏正先生、傅建熙先生等老一辈治学传统，和几代化学人一起，创立具有农林特色的“化学理论与实践技能培养相结合、基础课程与专业教学相结合、化学与生物相结合”的“三结合”教育教学思想。有机化学课程教学理念是：以“三结合”为指导思想，努力探索多元化教学模式，积极推进以能力和素质培养为中心的高等化学教育，引入前沿交叉学科知识，丰富教学内容，提高教学质量，耐心育才，加强学生对前沿基础知识和尖端科技的掌握以及创新能力的基本培养。化学实验教学的理念是：以培养创新人才为中心，“教学推动科研，科研支持教学”、“科研带动生产，生产推动科研”、“生产促进教学，教学服务于生产”，构建具有鲜明特色的产学研一体化模式。

申请者与有机化学团队骨干一起，面向不同专业持续改革，更新内容，优化资源，突出学科交叉融合，通过自身建设和引进国外资源，我校有机化学教学已形成中文、双语和全英文多元化课程教学格局，适应复合应用型、拔尖创新型等分类人才培养高要求，有机化学实验以绿色化为主题，结合农林生物学特色，构建了5模块3层次实验内容教学新体系。致力解决“基本科学素质、实验知识和实践动手技能”三位一体的递升性能力同步培养问题，突出创新能力培养。努力推进我校以有机化学引领的基础化学课程的教改和实践，服务于农林人才培养。

#### 2、借助教学改革和教材建设，持续提升我校有机化学教学在全国影响力。

在我校独创的“有机化合物构性相关规则”理论和国际最新模块化教学理念指导下，构建以能力和素质培养为中心的农林院校有机化学教学新体系，并在多所农林院校推广；这些成果固化在《有机化学》(第1-3版)、《有机化学学习指导》(第1-2版)、《有机化学实验》(第1-2版)中，总体使用量已超过14.5万册。近10年来，直接使用的教师超过300多人，学生累计超过10万人，先后有我校、石河子大学、福建农林大学等10余所大学使用。有机化学理论课教材和实验教材一并列入国家十二五规划教材建设序列，均获省优秀教材奖。这套教材逐步成为国内优秀的具有农林生物学特色的高等院校教材之一。通过参与全国大学化学化工课程报告论坛交流8次，在国内相关专题研讨会上主持会议或做化学教育教学改革主题发言，承办和组队参与省内大学生化学实验技能邀请赛5届。通过交流活动，引导一批学生取得更好的成绩，提升了我校基础化学教学的国内影响力。

#### 3、课堂教学深入学生，中外结合，加强课程内涵建设和师生交流互动，提升学生兴趣和能



教师的基本使命和主要工作就是教书育人，即**传知塑能，启智育德**。因此，在有机化学课程上除了在讲台上讲解外，在课堂中尽可能靠近到每个学生跟前，加强师生多方互动，督促主动学习，让学生感觉到课堂教学过程与每个人密切相关，他的一举一动受到老师关注；近20年来，面对不同专业，一直同步尝试中文、双语（及全英文）有机化学的教学，在反馈调查和比较分析中逐步推进有机化学实验内容体系重构研究，建立起面向生物学专业对象的有机化学内容重构体系，已经取得了不少成效。例如，在课程中选取 Nature、Science、JACS 等与生命现象密切相关的研究案例和故事，以探讨生命有趣现象背后的化学本质为主要核心，重点关注焦点科学问题、解决思路和研究逻辑、表达策略和技巧、研究方法和技巧。结合农业生物学特色，在内容中增加了一些生物学交叉科前沿性和最新相关交叉学科的知识，有利于拓宽学生科学视野，加深对有机化学的认知和理解，也在更宽广的视野培养学生创新思维能力。近年引进外教 Uwe Schneider 加入到全英文教学中和其他课程教学中，中外教师的风格差异化教学提升了学生兴趣。

在有机化学实验教学中，主导全校有机化学实验整体内容体系改革。增加综合实验和设计实验内容，单元实验数目由15个增到18个；增加 GC, HPLC, IR, MS 等多种现代分析仪器的操作使用实验，培养提高农林生物类本科生对大型分析仪器的认知与操作技能。每届90个左右的班级已实施8年多，受益面较大，对培养学生现代仪器使用的意识和技能具有重要作用，有利于凝练出我校农林学科有机化学教育特色，调查表明效果很好，受学生好评。

**及时将最新科研成果引入实验课堂和教材，丰富教学内容。**例如，在基础有机化学实验教材中引入以国家科技进步奖成果内容之一苦皮藤素为代表的科研成果转化的系列创新性选择实验，将骆驼蓬生物碱的多级质谱测定作为新增大型分析仪器—质谱仪器测定实验内容，并编入新出版的第2版《有机化学实验》教材。科研成果“中药丹参有效成分丹参醌类提取与鉴定”和“苦皮藤素衍生物的合成”等内容作为国家级实验教学示范中心综合实验教材《基础化学实验 II 有机化学实验》(2011)和《综合化学实验》(2011)中有机创新实验内容。环己烯的绿色制备新策略在基础有机化学实验中得以应用，微波、超声等新技术在有机合成实验教学中得以应用，受到学生的热烈欢迎。

**4、教学效果和教学水平获得了校内外同行的认可，在创新学院学生中获得了更好的评价。**

近三十年来，一直进行渐进式的有机化学及有机化学实验课程教学改革，所取得的教育教学成效，通过在教研室研讨和省内外交流，获得了校内外同行的认可。

在学生层面，创新学院的学生受益更大，因此获得了更好的评价。几乎每届学生都进行书面调查反馈和座谈会讨论，进行渐进式改进，为后续创新人才的培养提供更好的教学支持。

## 五、教改成效

基本要求：在专业建设、课程建设、教材建设、教学团队建设等方面成绩突出，发表高水平教育教学改革论文；或获得校级及以上教学成果奖等。

### 自我评价

（重点阐述本人取得的最具代表性和影响力，能够彰显本人贡献和能力水平的教学业绩）

作为一线教师，曾长期担任基层教研室主任和系主任，深知在教学育人过程需要耐心和不懈的努力，以三结合为课程教育教学理念，以课程建设为核心，以培养农林生物类创新人才为目标，认真贯彻《高等学校本科教学质量与教学改革工程》精神，加大精品课程建设力度，以精品课程建设和共享平台课程为龙头，引领基础化学教学改革和有机系列课程教学团队建设，进一步深入开展教育教学研究，改革教学内容，创新教学方法，把握基础化学课程改革与建设的方向，建立符合时代特征的新课程结构和教学内容体系，积极推进教学质量的不断提高，提升现有精品课程的示范和辐射作用。

作为骨干参与组织申报获批陕西省化学实验教学示范中心，主持申报获批化学生物学博士点（2005年）和化学生物学本科专业（2017年），创建我校有机化学课程教学中文、双语和全英文多元化课程教学新格局，引领省级有机化学系列课程教学团队教师，把有机化学课程建设成省级精品课程、双语示范课程和省级共享课程，校级优质课程2门次，教学课件或课程获校以上奖励3次。主参编教材和教辅17本（次），其中获省级优秀教材奖4本（次），主编（及副主编）获省优秀教材奖2次；主参编国家级规划教材（及新世纪教材）4本（次）。

主持并参与教改项目和质量工程项目15项（精品课程类6个已在前列出）。其中参与教育部2项，主持省级项目3项。基于有机化学相关课程的教学设计、改革探索和成效，在《高等农业教育》等发表教改论文28篇；其中，第一作者和通讯作者的16篇，核心期刊16篇；在大学化学化工课程报告论坛等提交收录论文11篇，主题发言3篇。

2003年至今获校级以上教学成果奖13项（次），列第一的5次。其中省级教学成果奖3次，包括一等奖1次，列第一；特等奖1次，列第二；

2006年入选校教学名师支持计划，2006年获教育部“新世纪优秀人才支持计划”，2005年度校先进教师，2004年杨凌农业高新产业示范区十大杰出青年。

#### 1. 专业和学科建设

在担任有机化学教研室主任和应化系主任期间，作为骨干参与组织申报获批陕西省化学实验教学示范中心，主持申报获批化学生物学博士点（2005年）和化学生物学本科专业（2017年），构建了以农林生物为特色的化学生物学本硕博人才培养体系，为后续引进一大批化学高水平人才提供了基本平台保障。主持省级特色专业应用化学建设（2009年）、应用化学专业综合改革试点（2013年）等项目，组织承办陕西省第3届大学生化学实验技能邀请赛（应化专业等，2009年），主办全国“新时期高等农林院校基础化学教学创新与人才培养质量提升研讨会”（2015.8），达成促进基础化学教学创新和人才培养质量提升的四点“杨

凌共识”。

## 2. 课程建设

通过 30 年来的努力和尝试, 我校有机化学课程教学已形成中文、双语和全英文多元化课程教学新格局。引领有机化学团队教师, 把有机化学课程建设成省级精品课程、双语示范课程和省级共享课程, 校级优质课程 2 门次; 教学课件或课程获校以上奖励 3 次。并和其他四所高校合作, 正在努力将其建成面向生物学的有农林特色的国家级 MOOC 在线课程。引进国外师资, 新开设“生命与有机化学”暑期课程、“科研训练”专业外籍教师项目支持课程 2 门。在课程建设上主要包括以下三方面:

(1) **有机化学教学内容和知识载体更新。**自上个世纪 90 年代以来, 作为核心成员, 积极推进以能力和素质培养为中心的高等农林院校化学教育改革, 在构性相关新理论和模块化教学新理念指导下, 以理论课教材、实验教材、学习指导为教材建设 3 条主线, 持续进行有机化学系列教材建设和推广实践, 经过长期不懈的教学改革与实践, 在 2-3 版系列教材中更新了内容和体系, 突出了素质和能力培养, 并获得国家十二五规划教材建设, 所取得成果及解决的主要问题确保了我校农林生物类有机化学本科教学质量, 加强了与兄弟院校在有机化学教育教学方面的合作交流, 对扩大和提升我校化学基础课程在农林院校的影响起到重要作用, 为确立西北农林科技大学有机化学课程在国内农林院校的领先地位提供了重要保障。

(2) **有机化学实验教学内容和教学方法改革。**在以往有机化学实验实践等教学改革基础上, 改进 2008 版培养方案中化学实验教学, 通过完善分层次模块化实验实践教学内容, 增加高效液相色谱等多种现代分析仪器的使用实验, 开设设计性实验以及科研转化的创新性选择实验, 构建和丰富 5 模块 3 层次实验教学新体系, 以及应化专业天然产物模块化实验和实践体系等 2 种递升性能力培养的实验教学体系, 并借助虚拟网络实验室等现代网络教学手段辅助教学基础上, 进行设计性实验、创新性实验和实践的递升性能力训练, 加强综合能力和创新能力的培养。

近年在 2014 版新方案全校基础有机化学实验中, 专门安排 HPLC、GC 等大型仪器单项实验操作, 要求每个学生动手操作, 测试样品与其他实验项目产品有机结合, 培养农林生物类每个学生的动手操作能力。每届实验课程结束后, 进行大范围书面调查, 在调查反馈反思中调整和完善教学方案, 有效促进学生知识水平和实践技能的提高。

(3) **双语教学和全英文教学改革探索。**自 2003 年起, 率先开展了有机化学等课程双语教学改革试点。以“三结合”为教育教学指导思想, 在教学中引入一些前沿知识和科学理念介绍, 如诺贝尔化学奖的历史研究小组新进展和案例, 丰富教学内容, 提高教学质量, 加强学生对前沿知识和尖端科技的掌握以及创新能力的培养。通过原版教材学习, 充分提高英语应用能力, 让学生认识有机化学的应用领域, 掌握有机化学基本的基础知识, 包括有机化合物的结构、性质以及研究这些结构与性质的基本理论和方法。

同时, 利用 Science、Nature 等顶级期刊的一些交叉学科研究案例, 督促学生认识生命有趣现象的化学本质, 开设“生命与有机化学”暑期课程和“科研训练”专业外籍教师项目支持课程, 培养运用跨学科知识解决生命问题的能力, 提升自我更新知识、获取知识的能力以及科研创新的能力。

① 有机化学(全英文授课), 校级培育, 主持, 2013-2015; 校级, 主持, 2015-2017

② 有机化学 MOOC 建设, 校级, 主持, 2015-2017

- ③ 主持有机化学省级精品课程，省教育厅，2010-2013
- ④ 主持有机化学双语示范教学，省教育厅，2008-2010
- ⑤ 主持有机化学省级共享课程，省级，2013-2015
- ⑥ 主持校级植物化学优质课程（研究生），2011-2014
- ⑦ 主持校级有机化学优质课程，2013-2015
- ⑧ 2015年负责的《有机化学》课程获校“千门课程上网工程”优秀奖
- ⑨ 2006年“有机化学多媒体课件”获第六届全国多媒体课件大赛高教组优秀奖”列第1
- ⑩ 2004年有机化学双语课件获省教育工会优秀奖，列第1

### 3. 教材建设

引导团队教师在吸收引进和使用国内外优秀教材精华的同时，结合人才培养目标，吸收学科发展的新内容，编著出版符合学科发展要求的高质量优秀教材和规划教材。将教师的课程教学研究和科研成果转化融入教材中，使教材在反复提炼、总结、修正基础上不断完善。在内容编排上注意化学与相关生物学科的密切联系，突出有机化学在农林生物学中的核心基础地位，凸显教材建设的自身特色。

主参编教材和教辅 17 本（次），其中获省级优秀教材奖 4 本（次），主编（及副主编）获省优秀教材奖 2 次；主参编国家级规划教材（及新世纪教材）4 本（次）。

- (1) 王俊儒第一主编，《有机化学实验》（高等教育出版社，2012年第2版，）获2015年陕西省优秀教材2等奖，校优秀教材1等奖。该教材列入国家十二五规划教材。
- (2) 王俊儒副主编，《有机化学》（高等教育出版社，2011年第3版，）获2015年陕西普通高等学校优秀教材1等奖，校优秀教材1等奖。该教材为“十一五”规划教材、面向21世纪课程教材，已列入国家十二五规划教材。
- (3) 王俊儒，张继文主编. 天然产物提取分离与鉴定技术，高等教育出版社，2016
- (4) 王俊儒参编，《有机化学》（高等教育出版社，2000年第1版）获2005年陕西省普通高等学校优秀教材1等奖。该教材列入教育部新世纪优秀教材。
- (5) 王俊儒参编，植物化学（科学出版社，2012第2版）获2013陕西省优秀教材2等奖，校优秀教材1等奖。
- (6) 王俊儒（第一主编）. 有机化学学习指导（第2版），高等教育出版社，2013.
- (7) 王俊儒参编，基础化学实验 II 有机化学实验（魏青主编），科学出版社，2011.9，西北大学国家级特色专业配套教材。
- (8) 王俊儒参编，综合化学实验（李珺，张逢星，李剑利主编），科学出版社，2011.9，西北大学国家级特色专业配套教材。
- (9) 王俊儒（第三主编）. 有机化学学习指导（第1版），高等教育出版社，2007.
- (10) 王俊儒（第一主编）. 有机化学实验（第1版），高等教育出版社，2007.
- (11) 王俊儒参编. 化学复习指南暨习题解析，中国农业大学出版社，2007.
- (12) 王俊儒主编. 天然产物提取分离与鉴定技术，西北农林科技大学出版社，2006.
- (13) 王俊儒参编，有机化学（傅建熙主编，第2版，教育科学十五课题成果），高等教育出版社，2005.
- (14) 王俊儒（副主编）. 有机化学实验（马柏林、周文明主编），西北农林科技大学出版社，2003
- (15) 王俊儒参编. 有机化学实验（周乐主编），2000. 世界图书出版公司
- (16) 王俊儒参编，有机化学习题集（张玉林主编），世界图书出版社，1998.
- (17) 王俊儒参编，有机化学（傅建熙主编），天则出版社，1997.

#### 4. 教学团队建设

近 10 多年来，逐步组建和完善一支以有机化学课程为核心的，包括有机化学、有机合成、有机化学实验、有机化学双语教学、有机立体化学等在内的有机化学系列课程教学团队，2013 年获批为陕西省有机化学系列课程教学团队。包括有机化学相关课程教师 28 人，其中教授 10 人，副教授 7 人，高级实验师 2 人；博士 20 人，硕士 4 人；博士生导师 15 人，硕士生导师 18 人；

积极组织系内教研交流活动，引导青年教师站稳讲台，积极参与院校讲课比赛、教学改革等活动，把化学科学前沿知识和技术引入课堂教学以及实验教学中，努力提高自身教学科研水平，保证教学质量。指导的陈自胜等 6 名青年教师已成为化学教学和科研的重要骨干教师，并成为双语教学和有机化学系列课程教学团队的骨干。

支持团队成员到国内外名校学习研修、交流，开阔教师视野，邀请国内外著名学者来校讲座。并利用举办、参加相关教学研讨会的形式，不断向同行学习交流。逐步聘请外籍教师参与本科教学的国际合作项目，积极探索国际化教学团队建设的可行性，推进有机化学基础课程国际化教学进程。

组织团队成员参与了全国大学化学化工课程报告论坛 7 次，交流论文 11 篇，并于 2011 年、2014 年、2016 (CHED2016) 做了主题发言。这些活动促进了院校间师生交流，提升了我校有机化学教学的影响力。

#### 5. 教改项目和质量工程项目

自 1999 年以来，围绕化学教学模式改革、课程体系建设、课程内容建设、实验平台等议题，主持“构建多元化有机化学课程群新体系适应创新人才培养质量高要求”或参与省部级教改项目和质量工程项目 15 项（精品课程类 6 个已在前列出）。其中参与教育部 2 项，主持省级项目 3 项。

- (1) 主持省级教改项目“构建多元化有机化学课程群新体系适应创新人才培养质量高要求”，2013-2015，已结题
- (2) 参与教育部教改项目“21 世纪中国高等学校农林医药类数理化基础课程的创新与实践：农林化学类子课题”，2003-2004
- (3) 参与教育部教改项目高等农林院校本科化学系列课程教学内容与体系改革与实践(04-8-3)，1999-2001
- (4) 负责“省级化学实验教学示范中心”项目(第 3)，2008
- (5) 主持省级有机化学系列课程团队建设，2013-2015
- (6) 主持省教育厅“特色专业应用化学建设”，2010-2012
- (7) 参与省教育厅“农林院校应用化学拓展型人才培养模式创新实验区”，2010-2013
- (8) 主持校级“应用化学专业综合改革试点”，2013-2015
- (9) 主持校级教改“深化有机化学实验教学内容与方法改革，拓展学生动手和创新能力培养”，2009-2011

#### 6 教改论文

基于有机化学相关课程的教学设计、改革探索和成效，在《高等农业教育》等发表教改论文 28 篇；其中，第一作者和通讯作者的 16 篇，核心期刊 16 篇；在大学化学化工课程报告论坛等提交收录论文 12 篇，主题发言 3 篇。

- (1) 王俊儒，袁茂森，王小平，张继文，汤江江. 高等农林院校有机化学通识课程多元化教学发展尝试. 大学化学化工课程报告论坛电子版论文集，

2017

- (2) 袁茂森, 王惠, 王世军, 陈淑伟, **王俊儒\***. 基于第二课堂基础上的农林院校学生创新能力与化学素质综合培养. 大学化学化工课程报告论坛电子版论文集, 2017
- (3) 袁茂森, 王小平, 张继文, **王俊儒\***. 农林生物类创新人才化学素质的培养与提升, 两岸四地高校教学发展网络 2016 年会电子论文集, 安徽合肥, p111-115 (分组报告)
- (4) 袁茂森, 王小平, 张继文, 王俊儒. PBL(基于问题学习的)模式在生物类学生化学素质提升中的作用 (大学化学化工课程报告论坛交流, 2016)
- (5) 袁茂森, 王俊儒等. 基于化学实验竞赛的学生能力培养与提高. 大学化学化工课程报告论坛电子版论文集, 2015.10
- (6) 张继文, 王俊儒. 案例式教学在有机结构表征中的探索与实践. 大学化学化工课程报告论坛电子版论文集, 2015.10
- (7) 耿会玲, 逯媛琳, 于新池, 袁茂森, 王俊儒. 乙酰水杨酸合成实验教学改革与探索. 高等理科教育, 2016, (01): 107-113.
- (8) 王凤, 周文明, 王俊儒. 农林院校应用化学专业有机化学实验绿色化教学改革初探. 科技视界, 2015, (31): 35
- (9) 陈淑伟, 王俊儒. 农林院校应用化学专业机化学课程教学改革与实践. 教育教学论坛, 2015.42: 92-93
- (10) 汤江江, 王俊儒, 高锦明. 关于高校有机化学双语教学的探讨. 科技视界, 2014, 35: 35: 198-199
- (11) 张继文, 袁茂森, 杜振亭, 马柏林, **王俊儒\***, 高锦明. 农林院校天然产物化学实验实践课程体系探索. 第九届高校化学化工课程教学系列报告会论文集, 陕西西安, 2014.10. (主题发言)
- (12) 汪玉秀, 王俊儒, 常君成, 来冬梅, 高锦明. 绿原酸的提取与分离——现代分离技术实验课程教学内容改革初探. 教育教学论坛, 2014, (6): 241-2
- (13) 张继文, 袁茂森, 杜振亭, **王俊儒\***. 有机化学精品课程建设中学生素质和能力的培养提高, 高校化学化工课程教学系列报告会论文集, 江苏扬州, 2013.11
- (14) 张继文, 袁茂森, 杜振亭, **王俊儒\***. 农林院校应用化学专业实践教学环节改革初步探索, 西北农林科技大学学报(社科版), 2013, 12: 81-84
- (15) 袁茂森, 马亚团, 耿会玲, 王俊儒, 高锦明. 大学有机化学创新实验: 奥沙拉嗪的合成与精制研究, 教育教学论坛, 2013, 18: 56-57
- (16) 王凤, 朱玮, 王俊儒. 浅谈有机化学双语教学, 科技信息, 2011, (23): 220
- (17) **王俊儒**, 袁茂森, 王军, 张涛, 赵冉. 农林院校应用化学专业化学实验教学改革的探索. 第六届大学化学化工基础课程论坛论文集, 天津, 2011.10 (主题发言)
- (18) 耿会玲, 杨新娟, 王俊儒, 高锦明. 浅谈农林专业《天然产物化学实验》教学的改革. 科技信息, 2011, (18): 28, 31
- (19) 袁茂森, 杜振亭, 朱玮, 王俊儒. 本科生导师制人才培养模式的探讨与改进. 科技信息, 2010, 33: 213
- (20) 有机化学课程组 (执笔麻妙锋, **王俊儒\***). 农林专业基础有机化学实验教学改革的探索与实践. 中国西安: 第三届大学化学化工基础课程报告论坛交流, 2008.11
- (21) 张涛, 麻妙锋, **王俊儒\***. 农业院校非化学专业化学基础课程教学的改革探索实践. 宁夏大学学报(自然科学版), 2007, 28: 112-114
- (22) 麻妙锋, 张涛, **王俊儒\***. 农科有机化学设计性实验的改革与探索. 宁夏大学学报(自然科学版), 2007, 28: 302-303
- (23) 张涛, 麻妙峰, **王俊儒\***. 有机化学实验教学改革效果的调查分析. 西北农林科技大学学报(社科版), 2006, (增刊): 78-81

- (24) 王俊儒,张涛,张继文. 有机化学双语多媒体教学实践的反馈分析. 西北农林科技大学学报(社科版), 2006, (增刊): 64-67
- (25) 王俊儒,龚月桦. 国家生命科学基地班基础课双语多媒体教学探索实践. 高等农业教育, 2005, (8): 35-36
- (26) 王俊儒,张涛,张继文. 多种技能培养并重是提高有机化学实验教学质量的的有效途径. 西北高等农林教育, 2005, (3): 53-55
- (27) 李绍军,龚月桦,王俊儒,梁宗锁. 关于茚三酮法测定脯氨酸含量中脯氨酸与茚三酮反应之探讨. 植物生理学通讯, 2005, 03: 365-368
- (28) 王俊儒. 生命科学基地班有机化学双语多媒体教学改革实践探讨. 西北高等教育, 2004. (4): 56-58

## 7. 个人荣誉及获校级以上教学成果奖情况

个人荣誉包括, 2006 年入选校教学名师支持计划, 2006 年获教育部“新世纪优秀人才支持计划”, 2005 年度校先进教师, 2004 年杨凌农业高新产业示范区十大杰出青年。

获校级以上教学成果奖情况包括, 2003 年至今获校级以上教学成果奖 13 项(次), 列第一的 5 次。其中省级教学成果奖 3 次, 包括一等奖 1 次, 列第一; 特等奖 1 次, 列第二; 清单如下:

- (1) 2015 年“注重化学与农林科学交叉融合构建农科基础化学教材新体系”获陕西省教学成果一等奖、校教学成果一等奖, 列第 1。
- (2) 2015 年“基于化学与生物学交叉的应用化学专业创新人才培养体系探索与实践”获陕西省教学成果特等奖, 列第 2。
- (3) 2012 年“化学实验教学中学生科学水平和能力的培养提高探索”获校优秀教学成果 2 等奖, 列第 1;
- (4) 2008 年“有机化学系列教材建设与应用实践”(08-22) 获校优秀教学成果 2 等奖, 列第 1。
- (5) 2007 年“基于最新科研进展基础上的天然产物化学教学内容改革探索与实践”获校优秀教学成果 2 等奖, 列第 1。
- (6) 2011 年“教学任务约定制度的探索与实践”获省级优秀教学成果 2 等奖, 校级 1 等奖, 列第 4;
- (7) 2017 年“” 校级 2 等奖, 列第 3
- (8) 2011 年“以学科队伍建设为龙头, 教学科研相长, 创建一流植物化学精品课程”获校优秀教学成果 2 等奖, 列第 3;
- (9) 2010 年“植物化学类课程的建设与改革”获西北农林科技大学教学成果 2 等奖, 列第 3;
- (10) 2008 年“农林学科基础有机化学实验改革探索与实践”(08-21) 获校优秀教学成果 2 等奖, 列第 2。
- (11) 2007 年“生命科学系列基础课双语教学探索实践”获校优秀教学成果 2 等奖, 列第 2
- (12) 2005 年“有机化学教学改革与创新与实践”获校优秀教学成果 1 等奖, 列第 2
- (13) 2003 年“以能力培养为中心建立基础化学课程教学新体系”获校优秀教学成果 1 等奖, 列第 5

## 8. 教学成果推广应用情况(校内外专家对有机化学课程和教材评价意见和学生调查总结(8份)见附件材料)

通过有机化学的持续教学改革以及相关成果的推广应用, 进一步提高我校以有机化学为引领的基础化学教学的影响力。

**(1) “注重化学与农林科学交叉融合构建农科基础化学教材新体系”成果的推广应用 (-有机化学课程方面的推广)**

有机化学等系列教材在 72 所高校使用, 成果受益面广。2000 年以来, 在多项教改项目和质量工程项目支持下, 创建了以能力和素质培养为中心的农林院校化学教学新体系, 强化了基础知识、基本理论和基本技能的综合培养, 加强学科交叉, 体现了农林院校的特色, 突出了创新能力的培养。机化学、有机化学实验、无机及分析化学、物理化学等配套系列教材已在 11 省区 72 所高校使用, 受众广泛, 用量超过 40 万册。校内使用量每年超过 1 万人次。

专家学者和受众对成果及教材给予高度评价。国际植物营养委员会主席、中国农业大学教授张福锁评价认为, “... 化学基础对后来所从事的研究起着至关重要的作用”, “该成果教育思想和教学理念先进, ... 实践成效显著, 具有重要应用价值和推广意义”。北京大学王夔院士对有机化学教材给予高度评价。国家教学名师史启祯教授、国家科学技术进步奖二等奖获得者吴文君教授分别给予化学课程的作用以很高评价。有机化学等 6 门精品课程、优质课程网站的点击浏览量超过 2.5 万次。最新调查表明, 学生对化学实验教学满意度达 97.6%。

多项国家、省级标志性建设项目与成果的获得, 对基础化学教学起带动和示范促进作用, 并通过不同层次交流推广, 提升化学教育教学质量和影响力。2015 年 8 月由王俊儒教授发起组织, 我校和高等教育出版社主办全国“新时期高等农林院校基础化学教学创新与人才培养质量提升研讨会”, 17 所院校 70 位代表肯定我校的“三结合”教育理念和取得的成果。通过研讨达成促进基础化学教学创新和人才培养质量提升的四点“杨凌共识”。

组织团队成员通过参与全国大学化学化工课程报告论坛交流 8 次, 承办和组队参与省内大学生化学实验技能邀请赛 5 届。我校于 2009 年承办了陕西省第 3 届化学实验技能邀请赛, 组队和培训学生参与了陕西省第 2、4、5 及 6 届化学实验技能邀请赛, 在第 5 届获得了包括团体优秀奖在内的 4 个奖项的最好成绩。另外王俊儒教授在省内外以及两岸四地教学发展研讨会上做化学教育教学改革主题发言。通过这些交流活动, 引导学生取得了重要成绩, 促进了院校间师生交流, 提升了我校基础化学教学的影响力。

**(2) “基于化学与生物学交叉的应用化学专业创新人才培养体系探索与实践”成果推广应用**

学生受益面广, 培养质量显著提升。应用化学专业在校生获省级以上奖励 17 人次, 初次就业率近 10 年提升 15%, 深造率提高 10.6 倍, 到国内外名校深造率达 8%。近 3 年每届学生平均发表 SCI 论文 10 篇, 校重点科创发表 1.5 篇/项。在深造期间, 2 名在顶级期刊 *Nature Commun.* 发表论文 2 篇, 获陕西省优秀博士论文 1 名, 全国优博提名 1 名。

优质教学资源使用辐射面广, 效果好。以《植物化学》为核心的精品教材被吉林大学等 10 余所高校选用; 孙汉董院士等给予教材高度评价。以国家精品课程《植物化学》为代表的网络课程, 点击率达到 1.5 万。

对应用化学人才培养模式改革具带动和示范作用。2010 年 11 月我校主办首届全国天然产物化学教学研讨会, 与第四军医大学、四川大学、湖南大学等高校与会代表, 系统交流了我校的改革成果。张生勇院士认为, 成果形成了可供同类高校使用或借鉴的人才培养模式。国内浙江大学、吉林大学等 7 所高校先后来校交流、借鉴改革成果。


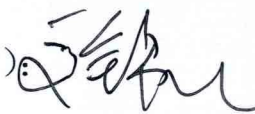



### (3) “教学任务约定制度的探索与实践”成果的推广应用

自 2003 年以来一直担任基地班和创新班有机化学课程教学，借助创新实验学院作为人才培养模式改革的实验区，教师教学改革的试验田，学生自主发展的新天地等角色，着力模式创新，践行创新实验学院的教学任务约定制度，培养具有生物类创新人才的化学素质。创新实验学院的教学约定制度得到同行院校的认同和借鉴，在国内高校产生了一定反响。当时所在的理学院配合在承担基地班、创新班的数理化基础课教学中作了重要的实践和应用。中国农业大学、华中科技大学启明学院等到创新实验学院调研交流，借鉴教学约定制度。河海大学大禹学院、重庆大学弘深学院等兄弟院校致函索取教学约定制度的相关材料。相关做法在《全国创新人才培养模式改革杨凌共识》中得以体现，新华社、求是网等媒体作了报道。

作为一员，在 2015 年我校发起组织召开的“新时期高等农林院校基础化学教学创新与人才培养质量提升研讨会”上专门向 17 所院校教师代表做了 2 个专题报告交流和推广，在大学化学化工课程报告论坛等相关国内会议上也进行交流；2016 年在两岸四地高校教学发展网络年会上（CHED2016）也做了题为“农林生物类创新人才化学素质的培养与提升”的报告进行交流，推广我们的理念和经验，获得积极响应。

## 六、审核意见

学院审核 意见	<p>王俊儒同志从教 30 年来，作为党员干部和一线基础课程教师，以身作则，政治立场坚定，具有中共党员坚定的思想政治素质和优秀的师德师风，一贯坚持党的教育方针政策，潜心教学，传知塑能，启智育德，积极在教学等工作中落实立德树人根本任务。</p> <p>王俊儒同志作为省级有机化学系列课程团队负责人，坚持继承优良传统，发扬西农精神，教育教学理念先进，教学风格独特有效，长期稳步推进有机化学教学改革，创新教学模式，引导创立了我校有机化学课程中文、双语、全英文教学的新格局，在创新教育教学方面取得了优异成绩，教学水平获得校内外同行公认，学生评价高。</p> <p>王俊儒同志在化学本科专业建设、有机化学课程建设、有机化学系列教材建设和教学团队等方面付出了不懈努力，在有机化学教育教学改革方面取得了非常丰富的教学经验和高水平的教学成果，提升了我校基础化学教学在国内的影响力。</p> <p>王俊儒同志的申报书内容属实，附件材料真实可靠。符合学校“金牌教师”教学卓越奖的要求，同意推荐申报。</p> <p>党委书记（签名）： </p> <p>院长（签名）： 2018 年 1 月 10 日</p>
------------	--

<p>党委教师工作 部考核意见</p>	<p>经鉴定王俊儒同志政治立场坚定， 坚持党的教育方针政策，严格要求自己， 积极奉献，潜心教学，教学水平、教学业 绩获得同行公认，学生认可，具有党员坚定 的思想政治素质和优秀的师德师风。</p> <p>负责人（签名）： 2008年05月07 日</p>
<p>评选委员会 办公室意见</p>	<p>同意推荐</p> <p>负责人（签名）： 2007年3月 15日</p>
<p>评选委员会 意见</p>	<p>负责人（签名）：                    年    月    日</p>
<p>学校审议 结果</p>	<p>负责人（签名）：                    年    月    日</p>

# 公开评议结果说明

公开评议由学校相关部门牵头组织实施，其中：

## （一）思想政治素质与师德师风考核

思想政治素质与师德师风考核由党委教师工作部组织实施。有师德禁行行为或考核不合格的，实行一票否决。

（考核结果见《申请书》）

## （二）学生满意度评价

学生满意度评价由学生处组织实施。依托“易班”网络平台，从学生的学习获得感等方面对推荐人进行评价。

## （三）教学质量评价

教学质量评价由教学发展中心组织实施。通过听课、教学档案检查以及同行访谈等方式，从教学理念、教学方法、教学投入、教学效果等方面对推荐人进行评议打分，并形成写实性评价结果。

## （四）教改成效评价

教改成效评价由教务处组织实施。从专业建设、课程建设、教学团队建设、教材建设以及取得的教学成果等方面对推荐人进行评价，形成写实性评价结果。

“教学终身荣誉奖”采取以上四种方式进行综合评价。

“教学卓越奖”和“教学新秀奖”以前三种方式评价结果为主，同时参考教改成效评价结果。

# 教学质量写实性评价

## 一、教师教学基本情况

王俊儒，男，理学院教授，校级教学名师、教育部“新世纪优秀人才”；杨凌示范区十大杰出青年(2004)。承担有机化学（双语/全英文）、有机化学实验、化学生物学进展、植物化学等课程。近5年,教学工作量平均374学时。主持省级教育教学质量工程等项目3项；主持省有机化学双语教学示范课程、省级精品课程和资源共享课各1门。近5年,主编国家规划教材4部；获省优秀教材4本；发表教改论文28篇。指导大学生创新创业项目15项，其中国家级4项，发表SCI论文4篇。获省级教学成果奖3项（其中一等奖1项）。

## 二、值得肯定之处

1. 教育思想和教学理念：以满腔热情投入教学工作，积极探索《有机化学》全英文教学和双语教学多元教学实施过程和效果；教学理念超前，通过走出去学，引进外教课堂讲课，开拓学生国际视野。

2. 教学投入和教学态度：备课充分，内容熟练，讲课生动、细腻、有趣，比喻恰当，容易理解，课堂气氛活跃。治学态度严谨，注重仪态仪表，精神饱满激情，讲课有吸引力，教学秩序良好。

3. 教学手段和教学方法：注重培养学生学习的主体意识，

加强课内外结合，积极组织学生座谈讨论教学改革与教学方法探索，跟进回访教学信息，增进师生交流，提高教学效果。课堂教学能关注每一个学生的学习理解情况，既注重全班面上教学，又能关注学生的个性发展，循循善诱、亲切自然、形成了自己独特的教学风格，教学效果良好。

### **三、需要改进之处**

1. 多媒体课件文字解释部分需酌情控制减少，以便更加突出化学结构的变化内容。
2. 化合物构像变化比较抽象，建议注意利用板书辅助教学，使直观性更强，便于学生更好的理解内容。

### **四、总体评价**

王俊儒教授以满腔热情投入教育教学工作。主持和参与省、校数十项教改项目，公开发表教改论文 28 篇，编写教材 7 部，教学成绩突出，获省级以上奖项 5 次；加强课内外结合，注重学生学习主体意识培养，在有机化学全英语教学/双语教学/中文教学多元化教学方式实践方面走在前列；重视课堂教学，备课充分，讲课认真，仪态端庄，善用启发式教学，注重学生创新思维意识培养，教学效果良好。

## 教学质量打分评价结果

姓名	职称	推荐学院	教学质量总评分
王俊儒	教授	化学与药学院	86.68

## 学生满意度评价结果

姓名	强烈推荐	推荐	不推荐	投票人数	参评学生总数	得分	强烈推荐票数占投票人数比例 (%)
王俊儒	108	20	2	130	230	5.13	83.08

# 教改成效写实性评价

王俊儒，教授，主要从事有机化学方面的教学工作，从教30年来，在专业、课程、教材、教学团队建设等方面主要取得了以下成果：

专业建设	项目名称		级别	本人排序/总人数	起止时间
	应用化学特色专业建设		省级	1/15	2010-2012
	农林院校应用化学拓展型人才培养模式创新实验区		省教育厅	2/15	2010-2013
	应用化学专业综合改革试点		校级	2/5	2013-2015
课程建设	课程名称	课程类别	级别	本人排序/总人数	获批时间
	有机化学(农林生物类)	精品课程	省级	1/25	2010-2013
	有机化学	共享课程	省级	1/25	2013-2015
	有机化学	双语示范	省级	1/5	2008-2010
	有机化学(生物类)	MOOC	校级	1/15	2015
	有机化学	优质课程	校级	1/25	2013-2015
	有机化学	全英文	校级	1/5	2015-2017
	有机化学	全英文(培育)	校级	1/5	2013-2015
	植物化学	研究生优质课程	校级	1/5	2011-2014
	有机化学	精品课程	校级	2/20	2005-2006
	植物化学	精品课程	国家	2/15	2010



教材建设	名称	出版社	角色	出版时间	获奖情况
	有机化学实验(第2版)	高等教育出版社	第1主编	2012	2015年省级优秀教材二等奖
	有机化学实验(第1版)	高等教育出版社	第1主编	2007	
	天然产物提取分离与鉴定技术	高等教育出版社	第1主编	2016	
	有机化学(第4版)	高等教育出版社	副主编	2018	
	有机化学(第3版)	高等教育出版社	副主编	2011	2015年省级优秀教材一等奖
	有机化学学习指导(第2版)	高等教育出版社	第1主编	2013	
	有机化学学习指导(第1版)	高等教育出版社	第3主编	2007	
	天然产物提取分离与鉴定技术	西北农林科技大学出版社	主编	2006	
	综合化学实验	科学出版社	参编	2011	
	基础化学实验II 有机化学实验	科学出版社	参编	2011	
	植物化学(第2版)	科学出版社	参编	2013	2013年省级优秀教材二等奖
	有机化学(第2版)	高等教育出版社	参编	2005	
	有机化学(第1版)	高等教育出版社	参编	2000	2005年省级优秀教材一等奖
	植物化学(第1版)	科学出版社	参编	2003	2007年校级优秀教材
	有机化学实验	西北农林科技大学出版社	副主编	2003	
	有机化学实验	世界图书出版公司	参编	2000	
教学团队建设	教学团队名称		级别		获批时间
	有机化学系列课程教学团队		省级		2013

教改项目	项目名称	级别	本人排序/ 总人数	起止时间	
	构建多元化有机化学课程群新体系适应创新人才培养质量高要求	省级	1/5	2015-2017	
	21世纪中国高等学校农林医药类数理化基础课程的创新与实践：农林化学类子课题	教育部	5/10	2003-2004	
	高等农林院校本科化学系列课程教学内容与体系改革与实践	教育部	8/10	1999-2001	
	深化有机化学实验教学内容与方法改革，拓展学生动手和创新能力培养	校级	1/5	2009-2011	
教改论文	论文题目	发表刊物		发表时间	
	乙酰水杨酸合成实验教学改革与探索	高等理科教育		2015	
	国家生命科学基地班基础课双语多媒体教学探索实践	高等农业教育		2005	
	农林院校应用化学专业实践教学环节改革初步探索	西北农林科技大学学报(社科版)		2013	
	农业院校非化学专业化学基础课程教学的改革探索实践	宁夏大学学报(自然科学版)		2007	
	农科有机化学设计性实验的改革与探讨	宁夏大学学报(自然科学版)		2007	
	有机化学实验教学改革效果的调查分析	西北农林科技大学学报(社科版)		2006	
	高等院校农林学科基础课双语教学的历史现状及发展思路	西北农林科技大学学报(社科版,增刊)		2006	
	有机化学双语多媒体教学实践的反馈分析	西北农林科技大学学报(社科版,增刊)		2006	
教学竞赛获奖	竞赛项目	主办单位	级别	等级	获奖时间
	“有机化学”多媒体课件(第6届全国多媒体课件大赛,高教组)	教育部教育管理信息中心	全国	优秀奖	2006
	有机化学双语课件	省教育工会	省级	优秀奖	2004
教学类荣誉称号	类型	授予单位		级别	获奖时间
	教学名师	西北农林科技大学		校级	2006
	先进教师	西北农林科技大学		校级	2005

	获奖项目名称	级别	等级	本人排序 /总人数	获奖时间
教学 成果 奖	注重化学与农林科学交叉融合构建农 科基础化学教材新体系	省级	一等	1/7	2015
	基于化学与生物学交叉的应用化学专 业创新人才培养体系探索与实践	省级	特等	2/7	2015
	教学任务约定制度的探索与实践	省级	二等	4/5	2011
	注重化学与农林科学交叉融合构建农 科基础化学教材新体系	校级	一等	1/7	2015
	基于化学与生物学交叉的应用化学专 业创新人才培养体系探索与实践	校级	特等	2/7	2015
	基于第二课堂基础上的农林学生创新 能力提升与化学综合素质培养	校级	二等	3/5	2017
	化学实验教学中学生科学水平和能力 的培养提高探索	校级	二等	1/5	2012
	教学任务约定制度的探索与实践	校级	一等	4/5	2010
	植物化学类课程的建设与改革	校级	二等	3/5	2010
	有机化学系列教材建设与应用实践	校级	二等	1/5	2008
	农林学科基础有机化学实验改革探索 与实践	校级	二等	2/5	2008
	基于最新科研进展基础上的天然产物 化学教学内容改革探索与实践	校级	二等	1/5	2007
	生命科学系列基础课双语教学探索实 践	校级	二等	2/5	2007
	有机化学教学改革创新与实践	校级	一等	2/5	2005
	以能力培养为中心建立基础化学课程 教学新体系	校级	一等	5/5	2003

\*仅作参考的参考项目