



西北农林科技大学

“金牌教师”奖候选人评选材料

（史玮）

1. “金牌教师”奖申请书
2. 教学质量写实性评价
3. 教学质量打分评价结果
4. 学生满意度评价结果
- *5. 教改成效写实性评价（仅作评选的参考项目）

评选委员会办公室汇编

2019年3月

附件 2

西北农林科技大学“金牌教师”奖

申 请 书

申 请 人: 史 玮

所在学院(盖章): 生命科学学院

申 请 奖 项: 教学新秀奖

填 表 日 期: 2017.12.22

教务处制

2017 年 12 月

填表说明

1. 申请奖项：教学终身荣誉奖、教学卓越奖或教学新秀奖。
2. 教龄：指教师从事教学工作的连续累计时间，统计时间截止于 2017 年 12 月。
3. 岗位类型：教学为主型。
4. 授课对象：本科生或研究生。
5. 教学工作量：包括本科生和研究生理论课及单独开设的实验课工作量。
6. 表中所填内容要求真实、可靠，由所在学院（系、部）负责审核。
7. 本表 A3 套印，篇幅不够可另附页。

一、基本情况

姓名	史 玮		出生年月	1981.5.4	性别	男
政治面貌	中共党员		民 族	汉		
最后学历	博士	授予单位	兰州大学	授予时间	2011.6	
参加工作时间	2011年 12月		教龄(年)	6		
专业技术职务	讲师		岗位类型	教学为主		
教学方面的学术兼职	无					
近5年学生评教结果	2017年春: 学生评教成绩 <u>100</u> 分, 在本学院的排名 <u>1.26</u> % 2016年春: 学生评教成绩 <u>99.92</u> 分, 在本学院的排名 <u>4.28</u> % 2016年秋: 学生评教成绩 <u>97.18</u> 分, 在本学院的排名 <u>68.8</u> % 2015年春: 学生评教成绩 <u>97.36</u> 分, 在本学院的排名 <u>72.8</u> % 2014年春: 学生评教成绩 <u>99.74</u> 分, 在本学院的排名 <u>8</u> % 2014年秋: 学生评教成绩 <u>100</u> 分, 在本学院的排名 <u>1.04</u> % 2013年春: 学生评教成绩 <u>97.88</u> 分, 在本学院的排名 <u>24.6</u> % 2013年秋: 学生评教成绩 <u>96.99</u> 分, 在本学院的排名 <u>52</u> %					
联系电话	15809234426		电子信箱	swdr1981@yahoo.com		
工作经历						
起止时间	工作单位		从事的主要教学工作			
2011.12 至今	西北农林科技大学		《植物生理学》、《植物生理学实验》等课程教学工作			

二、承担课程情况

时间	授课课程名称 (课程号)	开课学期 (春、秋)	授课对象	授课专业年级 及学生人数	本人承担课程 的计划学时 (学时)	本人承担教 学工作量(学 时)	本人年承 担教学工 作量合计 (学时)	备注	学院审核意见
2017 年	植物生理学	春	本科生	设施 151、152 60 人	48	48	262.6		审核人（签名）： <hr/>
	植物生理学实 验	春	本科生	设施 151 29 人	32	32			
	植物生理学实 验	春	本科生	设施 152 28 人	32	32			
	植物生理学	秋	本科生	生物 151、152、 153 63 人	56	56			
	植物生理学实 验	秋	本科生	生物 151、152 34 人	32	32			
	植物生理学实 验	秋	本科生	生技 152 25 人	32	32			
	科学幻想与人 类未来	秋	本科生	全校公选 180 人	20	30.6			
2016 年	植物生理学	春	本科生	设施 141, 142 48 人	48	48	137.5		
	植物生理学实 验	春	本科生	设施 141 24 人	32	32			
	植物生理学实 验	春	本科生	设施 142 24 人	32	32			

	科学幻想与人类未来	秋	本科生	全校公选 180人	20	25.5			
2015年	植物生理学	春	本科生	设施 131, 132 64人	48	48	185.6		
	生命科学导论	春	本科生	环设 131、132、 133 91人	32	41.6			
	植物生理学实验	春	本科生	设施 131 27人	32	32			
	植物生理学实验	春	本科生	设施 132 31人	32	32			
	植物生理学实验	春	本科生	种子 132 25人	32	32			
2014年	植物生理学	春	本科生	设施 121, 122 63人	48	48	176		
	植物生理学实验	春	本科生	设施 121 32人	32	32			
	植物生理学实验	春	本科生	设施 122 30人	32	32			
	植物生理学实验	春	本科生	生技 121 28人	32	32			
	生命科学导论	秋	本科生	环工 131、132 57人	32	32			
2013年	植物生理学	春	本科生	设施 111、112 60人	48	48	336		
	植物生理学实验	春	本科生	设施 112 29人	32	32			

植物生理学实验	春	本科生	设施 111 31 人	32	32			
植物生理学实验	春	本科生	生技基地班 112 28 人	32	48			
植物生理学实验	春	本科生	生技基地班 113 21 人	32	48			
生命科学导论	春	本科生	社会 121、122 56 人	32	32			
生命科学导论	秋	本科生	机制 131、132、 134、135、136 186 人	32	54.4			
生命科学导论	秋	本科生	英语 131、132、 133、134 93 人	32	41.6			
近 5 年平均教学工作量						219.5		

注：1. 本表由申请人所在学院（系、部）负责审核，并填写审核意见。
2. 近五年内，申请人如因公派出国等情况，当年未承担教学任务，应在备注栏说明。

三、思想政治素质与师德师风

基本要求：全面贯彻党的教育方针，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全过程育人、全方位育人。坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一。模范践行社会主义核心价值观，坚持以德立身、以德立学、以德立教，治学严谨，淡泊名利，为人师表，富有创新精神和团队协作精神。

自我评价

（总结个人思想政治表现，师德师风方面用典型事例或事迹阐述）

本人作为一名中国共产党党员，以高标准严格要求自己，认真学习党的十九大精神，深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话，学习党的基本理论基本知识，自觉践行社会主义核心价值观，理想信念坚定，有强烈的政治意识、看齐意识、大局意识，在思想上、政治上、行动上同党中央保持高度一致；模范履行党章规定的党员义务，在严守党纪上做表率，牢记宗旨，实绩突出。**2016**年被评为西北农林科技大学优秀党员以及生命科学学院优秀党员。

作为一名教师，努力提高自己的师德师风的认识，向师德楷模学习借鉴，牢记宗旨，热爱本职，脚踏实地，努力做好本职工作，关爱学生，思考探索，**参加 2016 学校师德师风演讲比赛获优秀奖。**

本人心系教学工作，责任感强。2017 年 12 月初，本人在运动中受伤，踝骨骨折，克服困难，拄拐坚持上完本学期课程。

可以和学生平等交流，解决各种专业和学习上遇到的问题。学生有各种问题都喜欢请教本人。例如 11 级园艺学院学生赵文涛，在自身学习与创业中遇到难以解决的问题都来咨询请教，毕业多年仍然保持联系，目前自主创业小有成绩。

担任生物科学 12 级 1 班班主任期间，关心同学生活学习。大二时，同学申静雯和李鑫跟舍友及同学相处不佳，第一时间找他们谈心开导，找其他同学了解情况，沟通解决问题，消除隔膜，此后关系和谐。同时给予他们学业规划指

导和专业方向分析，使得两位同学没有后顾之忧，全身心投入学习，最后双双保送北京大学，被陕西某媒体报道为“学霸情侣”。本班 8 名学生分别保送北大、浙大等国内一流大学，为本专业保送研究生数量最多的班级。

积极帮助学生就业，利用自己的社会关系，与所有从事生物行业的同学，朋友和师长保持联系，同时利用自己出差机会，拜访相关企业，想各种办法推介学生。有一位同学在吉林制药企业工作，邀请前来杨凌考察，介绍三名本班学生面谈，最后全部签约。所带班级就业率 100%，本人被评为 2016 年度校级就业工作先进个人。

四、教学质量与效果

基本要求：教育教学理念先进，教学风格独特有效，教学效果好，教学水平同行公认，学生评价高。

自我评价

（用事例、数据说明）

本人自参加工作以来，忠诚教育事业，在教学工作中积极要求进步，精益求精，在 6 年教学实践中，逐步探索出一系列行之有效的教学方法及教学经验，收到良好的教学效果，受到多次奖励。分别获得 2015 年西北农林科技大学优秀教师、2015 年西北农林科技大学讲课比赛一等奖、2016 年陕西省教学竞赛三等奖。

从 2012 年春开始，承担本科生专业基础课《植物生理学》、《植物生理学实验》、通识类课程《生命科学导论》以及公共选修课《科学幻想与人类未来》。前期通过听课学习、教学导师的指导、参加各种教学培训，开始积极探索教育教学规律，提高自身教学水平。在教学中没有因循守旧，不断进行教学改革，包括教学内容、教学形式方法、考核方法等方面，受到学生的欢迎和认可。

在植物生理学理论课教学中，结合科研成果以及自身科研经历，加入最新成果及理论，补充国外最新版本教材内容，如加入国际经典教材《TAIZ 版植物生理

学》最新版本第六版的很多内容，解决教材内容陈旧的问题，增加新颖性，教学效果有了很大提高。带领学生参观科研实验室，提高学生科研兴趣。以上措施提高了学生阅读文献，理论联系科研、理论联系生产的能力，效果良好。

从 2015 年开始，积极采用互联网等新颖教学手段。应用微信平台、课堂派等教学软件，在植物生理学理论课教学中，对一部分教学内容采用翻转课堂等教学方法，课堂气氛活跃，极大提高学生的学习兴趣，明显改善教学质量。在课堂讨论中使用 TODAYSMEEET 在线软件，学生感觉新颖有趣，参与率高，效果良好。每个章节结束后，采用在线软件 KAHOOT 进行测验，游戏性强，学生接受度好，保证知识内容的理解与记忆。采用微信 GPS 定位结合课前小测验的点名方式，节省时间，提高考勤率，考勤率基本保持在 100%。

通过以上踏实、严谨又不失活泼的教学，受到学生好评。学生评教成绩优异，**2014 和 2017 学年学生评教达到满分 100 分，学院排名前第一，其余学年均排名前列。**通过与听过课的同行专家沟通交流，反映良好，认可度高。**2015 和 2016 年连续两年获得教学质量津贴。2014、2015、2016 连续三年年度考核优秀。**

五、教改成效

基本要求：在专业建设、课程建设、教材建设、教学团队建设等方面成绩突出，发表高水平教育教学改革论文；或获得校级及以上教学成果奖等。

自我评价

（重点阐述本人取得的最具代表性和影响力，能够彰显本人贡献和能力水平的教学业绩）

本人自参加工作以来，努力探索，积极思考，参加各种课程建设与教学改革活动，成效突出。

2016年7月，参加西北农林科技大学首次海外教学研修，在英国三所大学进行教学理论及方法培训研讨后，提高了自身教育理论及教学水平。回国后把一系列基础教学理论与本人教学实践相结合，进行了一些教学思路、教学技术、教学内容等改革。

积极探索多元化评价体系，在所担任的几门课程中进行实践，在2016年12月进行一次全校公开课，展示多元化评价方式。

积极参与课程建设，参与专业核心课程《植物生理学》等的课程质量标准与教学大纲的制定。

积极参与教材建设，参与编写教材《植物生理学实验指导》一部。

以第一作者发表教改论文两篇：

1. 浅谈如何提高非生物专业学生对《生命科学导论》课程的兴趣，课程教育研究，2016年5月，P176-177


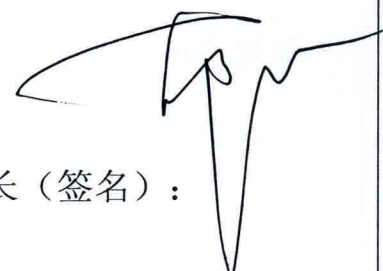
2. 植物生理学实验课程改革的几点思考，学习导刊，2016年12月，P43-44



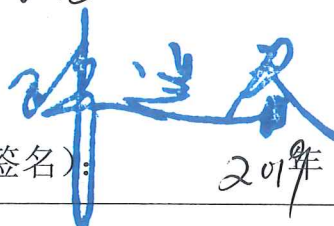
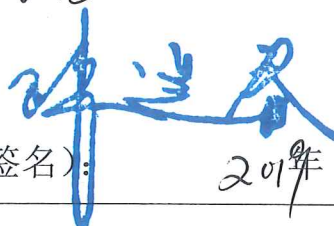
参加校级教改项目两项：

1. 学校重点课程植物生理学建设项目

2. 植物生理学全英文建设项目

六、审核意见

<p>学院审核 意见</p>	<p>该同志作为一名共产党员，忠诚党的教育事业，贯彻执行党的教育方针，爱岗敬业，自觉践行社会主义核心价值观，理想信念坚定，有强烈的政治意识。把思想政治工作贯穿教育教学全过程，治学严谨，淡泊名利，为人师表。</p> <p>在6年的教学工作中，该同志具有强烈的事业心和高度的责任感，工作勤勤恳恳，脚踏实地，努力做好本职工作。关爱学生，帮助学生，作为班主任，该班级的升学率与就业率均名列前茅。</p> <p>该同志在教学工作中积极要求进步，教育教学理念先进，教学风格独特有效，在教学实践中，精益求精，逐步探索出一系列行之有效的教学方法及教学经验，包括教学内容、教学形式方法、考核方法等方面，收到良好的效果，教学水平同行公认，学生评价高，受到多次奖励。</p> <p>该同志积极参加各种课程建设与教学改革活动。在教学中不因循守旧，不断进行教学改革，在多元化考核评价、课程建设、教材建设等方面成效突出。</p> <p>经学院教授委员会和教师代表评议，同意史玮申报“教学新秀奖”金牌教师。</p> <p>党委书记（签名）  院长（签名）： </p> <p>年 月 日</p>
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>党委教师工作 部考核意见</p>	<p>经鉴定史玮同志政治立场坚定，能 认真贯彻党的教育方针，遵纪守法，治 学严谨，积极探索新的教学方法，爱岗敬 业，关爱学生。 同意生命科学学院党委意见。</p> <p>负责人(签名):  2018年05月07日</p>
<p>评选委员会 办公室意见</p>	<p> </p> <p>负责人(签名):  2018年3月15日</p>
<p>评选委员会 意见</p>	<p>负责人(签名): 年 月 日</p>
<p>学校审议 结果</p>	<p>负责人(签名): 年 月 日</p>

公开评议结果说明

公开评议由学校相关部门牵头组织实施，其中：

（一）思想政治素质与师德师风考核

思想政治素质与师德师风考核由党委教师工作部组织实施。有师德禁行行为或考核不合格的，实行一票否决。

（考核结果见《申请书》）

（二）学生满意度评价

学生满意度评价由学生处组织实施。依托“易班”网络平台，从学生的学习获得感等方面对推荐人进行评价。

（三）教学质量评价

教学质量评价由教学发展中心组织实施。通过听课、教学档案检查以及同行访谈等方式，从教学理念、教学方法、教学投入、教学效果等方面对推荐人进行评议打分，并形成写实性评价结果。

（四）教改成效评价

教改成效评价由教务处组织实施。从专业建设、课程建设、教学团队建设、教材建设以及取得的教学成果等方面对推荐人进行评价，形成写实性评价结果。

“教学终身荣誉奖”采取以上四种方式进行综合评价。

“教学卓越奖”和“教学新秀奖”以前三种方式评价结果为主，同时参考教改成效评价结果。

教学质量写实性评价

一、教师教学基本情况

史玮，男，生命学院讲师。2011年参加工作，任教6年，讲师。承担本科生《植物生理学》《植物生理学实验》《生命科学导论》课程教学，同时还承担全校公选课程《科学幻想与人类未来》20学时。近五年年均教学工作量219学时。2013年至2017年学生评教结果依次是52%、24.6%、1.04%、8.0%、72.8%、68.8%、4.28%、1.26%。学生评教2014和2017年学院排名第一。2015和2016年获得教学质量津贴，2014-2016年三年年度考核优秀 2015年获西北农林科技大学优秀教师和西北农林科技大学讲课比赛一等奖，2016获学校师德师风演讲比赛获优秀奖。2016年被评为校级就业工作先进个人。同时获得陕西省教学竞赛三等奖。参加校级教改项目2项（学校重点课程植物生理学建设项目、植物生理学全英文建设项目），发表2篇教改论文。

二、值得肯定之处

1. 教学思想和教学理念

坚持以学生为本的教学理念，传统理论和新技术新成果有效结合的教学思想通过课堂提升学生学习能力和获取新知识，注重教学过程管理，开展多元化评价体系探索和实践。

2. 教学准备与教学投入

教学档案完备，教学设计和和教学PPT内容齐全，教学投入较多。参与了《植物生理学》课程的大纲制定和课程质量标准的

制定工作。参与了《植物生理学实验指导书》的编写工作。

3. 教学态度与教学风貌

教学态度端正，能结合课程特点和学生实际，充分准备，大方；能从课程实际出发，讲述课程与社会发展和人们生活的关联性。

4. 教学内容

重点从植物的代谢、植物的矿质营养、植物的光合作用等十个方面准备了较完整的教学材料。教学系统充实、难易适中、条理清晰、前沿创新。

5. 教学艺术和教学方法

教学语言规范、和学生有一定的互动，注意学生兴趣的激发，方法得当。

6. 课堂管理

能够按照课程内容特点进行管理。并能结合专业特点设计课堂教育环节。

三、需要改进之处

1. 重视教学过程的总体设计。总体设计对整个课程的教学具有全局指导作用，也是教学的思想 and 理念的体现和落实。要有完整的教学设计。重点在学情分析、教学目标设计、作业、课后拓展和板书设计等相关内容上要完善；教学设计中提出的 BOPPPS 模式，要注意在各个单元中使用，以体现“参与式学习” BOPPPS 模式的核心精髓。

2. 注意提高多媒体课件的质量和水平，在整体布局优化上要

提升可读性和展示效果。在内容要避免文字搬家，补充与内容相匹配的图片或视频，发挥多媒体的优势。

3. 要认真细心，对教学文件要认真核对，以防止有低级错误。如在提供的电子档案和纸质档案中有不一致现象，并有年度班级重复。

教学质量打分评价结果

姓名	职称	推荐学院	教学质量总评分
史玮	讲师	生命科学学院	86.16

学生满意度评价结果

姓名	强烈推荐	推荐	不推荐	投票人数	参评学生总数	得分	强烈推荐票数占投票人数比例 (%)
史玮	80	8	0	88	254	3.31	90.91

教改成效写实性评价

史玮，讲师，主要从事植物生理学相关教学工作，从教6年来，在专业、课程、教材、教学团队建设等方面主要取得了以下成果：

专业建设	项目名称		级别	本人排序/总人数	起止时间
课程建设	课程名称	课程类别	级别	本人排序/总人数	获批时间
	植物生理学	本科优质课程建设项目	校级	5/5	2013
	植物生理学	本科生全英文授课课程建设项目	校级	2/4	2015
	植物生理研究技术	研究生优质课程建设项目	校级	6/7	2016
教材建设	名称		出版社	角色	出版时间
	植物生理学实验指导		西北农林科技大学出版社	参编	2016
教学团队建设	教学团队名称		级别	获批时间	
教改项目	项目名称		级别	本人排序/总人数	起止时间
教改论文	论文题目		发表刊物		发表时间
	浅谈如何提高非生物专业学生对《生命科学导论》课程的兴趣		课程教育研究		2016.5
	植物生理学实验课程改革的几点思考		学习导刊		2016.12

教学竞赛获奖	竞赛项目	主办单位	级别	等级	获奖时间
	陕西省青年教师教学竞赛	陕西省教育厅	省级	三等奖	2016
	第十届青年教师讲课比赛	西北农林科技大学	校级	一等奖	2015
教学类荣誉称号	类型	授予单位		级别	获奖时间
	优秀教师	西北农林科技大学		校级	2015
教学成果奖	获奖项目名称	级别	等级	本人排序/总人数	获奖时间

*仅作参考的参考项目