



西北农林科技大学

# “金牌教师”奖候选人评选材料

## （晁晓菲）

1. “金牌教师”奖申请书
2. 教学质量写实性评价
3. 教学质量打分评价结果
4. 学生满意度评价结果
- \*5. 教改成效写实性评价（仅作评选的参考项目）

评选委员会办公室汇编

2019年3月

附件 2

## 西北农林科技大学“金牌教师”奖

# 申 请 书

申 请 人： 晁晓菲

所在学院(盖章)： 信息工程学院

申 请 奖 项： 教学新秀奖

填 表 日 期： 2017年12月20日

教务处制

2017年12月

## 填表说明

1. 申请奖项：教学终身荣誉奖、教学卓越奖或教学新秀奖。
2. 教龄：指教师从事教学工作的连续累计时间，统计时间截止于 2017 年 12 月。
3. 岗位类型：教学为主型。
4. 授课对象：本科生或研究生。
5. 教学工作量：包括本科生和研究生理论课及单独开设的实验课工作量。
6. 表中所填内容要求真实、可靠，由所在学院（系、部）负责审核。
7. 本表 A3 套印，篇幅不够可另附页。

## 一、基本情况

姓名	晁晓菲		出生年月	1981.5	性别	女
政治面貌	群众		民族	汉		
最后学历	硕士	授予单位	荷兰莱顿大学	授予时间	2009年7月	
参加工作时间	2004年7月		教龄(年)	13.5		
专业技术职务	讲师		岗位类型	教学为主型		
教学方面的学术兼职	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育部全国高校教师网络培训中心培训团队成员</li> <li>2. 校教学发展中心“教学实务”培训团队讲师；</li> <li>3. 校教学发展中心“有效教学”培训团队讲师；</li> </ol>					
近5年学生评教结果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2017年：学生评教成绩 <u>96.12</u> 分，在本学院的排名 <u>40/44</u>，91%</li> <li>2. 2016年：学生评教成绩 <u>98.01,99.51</u> 分，在本学院的排名 <u>18/53</u>，33%</li> <li>3. 2015年：学生评教成绩 <u>97.48,98.81</u> 分，在本学院的排名 <u>28/57</u>，49%</li> <li>4. 2014年：学生评教成绩 <u>96.61,96.01</u> 分，在本学院的排名 <u>44/56</u>，78%</li> <li>5. 2013年：学生评教成绩 <u>96.03</u> 分，在本学院的排名 <u>48/58</u>，82%</li> </ol>					
联系电话	13772496633		电子信箱	cxf@nwafu.edu.cn		
工作经历						
起止时间	工作单位		从事的主要教学工作			
2004年-至今	信息工程学院		本科生“大学计算机基础”(全英文)“数据结构”(双语)、“大学计算机基础”、“VB程序设计”“程序设计基础”等课程教学工作			

## 二、承担课程情况

时间	授课课程名称 (课程号)	开课学期(春、秋)	授课对象	授课专业年级及 学生人数	本人承担 课程的计 划学时 (学时)	本人承担教 学工作量(学 时)	本人年承 担教学工 作量合计 (学时)	备注	学院审核意见
2017 年	程序设计基础(C) (1091004)	春	本科生	机械类 1605-1608、 生物类 1601-1603	112	264.4	499.6		
	大学计算机基础 (甲) <b>全英文授课</b> (1091001)	秋	本科生	英语 1701-1704	56	155.2			
	计算机技能训练 (1095001)	秋	本科生	信息学院 17 级本科 生	80	80			
2016 年	程序设计基础(C) (1091004)	春	本科生	生物类 1504-1506、 生物类 1507-1510	112	291.6	628.6	2015 年秋季 -至今在职 攻读博士学 位	审核人(签名):  _____
	大学计算机基础 (甲) (1091001)	秋	本科生	英语 1601-1604	56	144			
	大学计算机基础 (甲) (1091001)	秋	本科生	环设 1601-1603	56	113			
	计算机技能训练 (1095001)	秋	本科生	电商 1601-1602	80	80			
2015 年	程序设计基础(C) (1091004)	春	本科生	生物类 1401-1403、 生物类 1404-1406	112	213.6	469.6		

	大学计算机基础 (甲) (1091001)	秋	本科生	英语 1501-1504	56	144		
	大学计算机基础 (乙) (1091002)	秋	本科生	园艺 1501-1502 和 设施 1501-1502	56	112		
2014 年	程序设计基础(C) (09011)	春	本科生	机制 134-136、生技 131-134	64	89.6	617.6	
	程序设计基础实 验(C) (09012)	春	本科生	机制 134-136、生技 131-132、生技 131-132	96	224		
	大学计算机基础 (乙)(1091002)	秋	本科生	林化 141-142 和森 版 141-142、植保 141-144	96	224		
	计算机技能训练 (1095001)	秋	本科生	电商 141-2	80	80		
2013 年	大学计算机基础 (09007)	秋	本科生	机电 131-133、机化 131-133	96	206.4	286.4	2013 年春季 学期休产假
	计算机技能训练 (09819)	秋	本科生	电商 131-132	80	80		
近 5 年平均教学工作量							556	

注：1. 本表由申请人所在学院（系、部）负责审核，并填写审核意见。  
2. 近五年内，申请人如因公派出国等情况，当年未承担教学任务，应在备注栏说明。

### 三、思想政治素质与师德师风

基本要求：全面贯彻党的教育方针，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全过程育人、全方位育人。坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一。模范践行社会主义核心价值观，坚持以德立身、以德立学、以德立教，治学严谨，淡泊名利，为人师表，富有创新精神和团队协作精神。

#### 自我评价

（总结个人思想政治表现，师德师风方面用典型事例或事迹阐述）

坚决拥护共产党的领导，深刻领悟党的十九大精神，能认真贯彻执行党的教育方针，遵守教师规范，热爱党的教育事业、坚持教书育人相统一、言传身教相统一，认真践行社会主义核心价值观，能够坚持以德立身、以德立学、以德立教，不断提高自身政治理论水平和修养，认真探索教学规律提高自己的教学业务能力，教学中能够做到因材施教、公平对待所有学生，坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程，做到全方位育人。

坚持做“四有”好教师。在教学中能够做到**有理想信念**，坚持做中国特色社会主义的信仰者和实践者，忠诚于党和人民的教育事业，用行动影响学生，用自己的阅历和经验点燃学生对真善美的向往；在教学中做**有道德情操**的好老师，用自己的学识和能力给学生传达正确的道德观；具有**扎实学识**、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法，利用自己学习、处世、生活、育人的智慧影响和帮助学生；在工作中**有仁爱之心**，关注每一个学生，采用混合式教学解决学生基础参差不齐的问题、创新考核方式激发学生学习动机，为培养创新型一流人才做出自己的贡献。

#### 一、以教好学生为立身之本，努力夯实教学基础，备好每一节课

工作以来时刻不忘作为人民教师的责任，从认真备好每一节课做起，埋头苦干、甘于奉献。为教好学生努力夯实自己的教学基础。

2004年还未站过讲台的我，临危受命准备“**数据结构**”双语课程的课程资源建设和讲授工作，我不畏艰难，埋头准备，1个课时花费20课时做准备，精心编写了双语教案和双语PPT，作为学院第一批双语教学课程，在2005年和2006年连续2年开设“**数据结构**”（双语）课程，圆满的完成了授课任务。所做工作得到了学校的肯定，所编写的全英文教案也获得了多项奖项，其中**校级教案比**

赛一等奖 1 项，校级教案比赛三等奖 1 项，院级教案比赛三等奖 1 项，并于 2006 年冬季凭借双语授课的“数据结构课程”获得了学校第一届讲课比赛一等奖。于 2006 年获批主持学校双语教学教改项目 1 项。

以培养学生国际化合作能力、国际化思维为目标，建设并开设全英文课程一个，为我校双一流建设添砖加瓦。于 2016 年 6 月-11 月，完成“大学计算机基础（甲）”全英文课程建设项目，翻译各类教学文件 4 个、编写多达 36 个中英文教案、组织编写补充阅读资料 4 个章节共计 4.5 万字、制作 8 个全英文授课 PPT 共计 735 页、初步建成具有 1000 个试题的全英文试题库。作为主讲人于 2017 年秋季学期成功地完成了第一轮全英文授课的课程试点工作。

## 二、不忘教育初心，方得育人始终

坚持“育人为本、德育为先”的教育理念，把立德树人作为教育的根本任务，做有仁爱之心的好教师。时刻不忘给学生传达正确的世界观和价值观。把温暖和情感倾注在每一个学生身上。2004 年-2007 年我担任了信管 04 级 3 班的班主任，经常深入学生宿舍和课堂了解每一位学生的动态。有个女学生妈妈去世，我就把她带到我宿舍和我同吃同住几天，和她聊天关注她的情绪发展。有一个男生，家里特别贫困，在当时月薪只有 800 元的情况下，拿出 400 元借给学生，希望能帮他度过难关。与学生相处时用鼓励的语言让学生树立自信和自尊，用爱培育爱、激发爱、传递爱。公平对待每位学生，关心每一位学生，给予每一个学生合理的期望，给他们以公平与足够的支持与鼓励，例如，尽量设计能让每位同学都能参与的课堂活动，通过小组合作发挥每个同学的特长，也帮助小组内同学的同步成长；在教学中遇到学生思想有偏差的，会耐心开导，帮学生找到问题的根源并帮助学生及时予以改进。有迟到的学生和作业抄袭的学生我都会私下和他们谈心了解事情的原因并及时进行开导和教育。有后进的学生我也会和他们及时沟通了解原因，开导学生并给予建议。于 2010 年获得学院师德师风演讲比赛三等奖 1 项。

## 三、为人师表，身正为范

严格要求自己，强调教师与学生的平等，遇见有困难的学生我会主动关系他们，也会鼓励其他同学一起关心有困难的学生，在学生交往过程中做到说到做到，也同时严格要求学生能够恪守信用。注重自己的形象、言谈举止，以自



己的思想品质，文化修养，知识水平，治学态度，生活作风及处事方法，处处影响着学生。

#### **四、乐于助人 无私分享**

为贫困地区孩子捐款，捐书和衣物。担任校第一届侨联委员，为侨联与广大侨胞建起一座沟通的桥梁，负责学院侨联日常事务的沟通与处理，促进学院广大侨胞和留学回国教师侨胞利益的落实，为学校侨务工作的正常开展做好最基本的保障。此外受我校教学发展中心和教育部全国高校教师网络培训中心邀请在校内外举办教学设计和课堂讨论相关的公益讲座和工作坊累计 31 场(次)，为校内外一线教师教学能力提升做出自己的贡献。所做工作受到校内外老师的肯定与好评。

## 四、教学质量与效果

基本要求：教育教学理念先进，教学风格独特有效，教学效果好，教学水平同行公认，学生评价高。

### 自我评价

(用事例、数据说明)

参加教学工作以来兢兢业业、尽职尽责、勇挑重担，甘于奉献。潜心钻研教育教学规律、多方学习、善于反思、精心进行教学方案设计，为培养学生国际化视野和创新精神进行了大量探索，为解决大班教学中学生基础参差不齐的现状进行了大量的教学改革探索，两项工作都取得了较好的效果。主持、参与多项教改项目，获得了多项教学竞赛奖项与教学成果奖。

#### 一、以学生“个性化”学习需求及创新能力培养为核心，进行教学改革研究

持续不断地学习教育教学理论知识，以学校人才培养目标为出发点，在分析了学生学情的基础之上进行教育教学改革探索，遵循教学规律的基础之上设计灵活的教学策略，采用混合式教学，配合多元化考核方式，为不同学习风格和不同基础水平的学生提供个性化学习的可能，在学生创新精神和创新能力培养方面初具成效。

2016 和 2017 年连续两年参加两岸四地高校教学发展网络教学学术年会 CHED (中文顶级教学会议)，累计参加校内外各种教学培训和讲座 20 余场，获得教学类培训证书 12 个。鉴于大班授课的高校公共基础课学生学习积极性缺失严重、教学效果不好。针对公共基础课课程存在的关键问题，我提出了借助大班课堂优势调动学生积极性的教学设计方案。2013-2017 年的教改工作系统化地完成了教学目标、教学策略、教学考核与评估、教学反思等教学设计各环节的改革。实践结果及学生问卷调查结果证明教学改革成果中所设计的教学方案具有较强的可操作性，能够激发大班学生的学习动机、增强学生学习投入，并在创新技能与态度培养方面收到了良好的效果，受到学生广泛好评。

相关教学改革成果也得到了同行的认可，发表教改论文 3 篇，相关成果分别发表在《中国农业教育》(教改 B 类)、《黑龙江教育(教学预评估)》(教改 B 类)、《黑龙江畜牧兽医》(北大核心)等杂志。

## 二、注重教学中对学生的情感培养，教学风格独特，学生喜欢，教学效果好

用自己干练、幽默、具有行动力的特点影响学生，时刻不忘对学生情感的培养，注重师生情感互动，通过QQ群、微信群及课程教学论坛与学生日常互动，掌握学生动态，拉近与学生的距离。逐渐形成自己独特的授课风格，讲课深入浅出、条理清楚、生动形象、组织严密、机智幽默。教学风格受到学生喜欢，学生在教师节发给我的短信中这样说：“老师您的教学风格干练，有趣，责任心强，特别喜欢上您的课，也十分感谢您业余花很多时间给我们辅导，帮助申请免试软件的同学调试程序”。在“程序设计基础”课程考核环节提出多元化考核方案，其中，提出培养和考核综合应用能力的“免试软件”考核方式取代传统期末考试，学生自选题目设计软件，通过答辩的学生可申请不用参加期末考试。所提出的多元化考核培养了学生的创新能力与综合运用知识的成立，其中的免试软件机制鼓励学生自行设计软件，学有余力的同学自学大量课外知识设计具有一定的实用性和创新性的软件，答辩通过的同学可以申请免试，并可在免试软件成绩和期末考试成绩中取最高值，通过免试软件，学生自学能力与创新能力得到了较大提升。

## 三、教学水平同行认可

在学生思维能力、创新能力培养及个性化教学方面所做工作得到学校肯定，获批主持校级教改项目2项，参与省级教改项目1项、校级教改项目4项；第一作者发表教改论文5篇，其中B类2篇，北大核心1篇；获校级教学成果奖一等奖2项，省级教改项目优秀结题1项，校级教改项目结题优秀1项；校级讲课比赛一等奖、校级教案比赛一等奖1项、校级微课比赛三等奖1项、院级讲课比赛一等奖1项、院级教案比赛三等奖1项。

被聘任为学校教学发展中心讲师，在校内外开展教学类公益讲座总计31场，并先后4次受教育部全国高校教师网络培训中心邀请为来自全国各地30余所高校的教师开展教学培训。此外，连续3年担任学校讲课比赛评委。

“你的课是我听过我院最好的几位老师之一”，听过我混合式教学的我院副院长刘小峰老师说；“我以为晁老师是专业做教育学方面研究的”这是参加教学发展中心教学工作坊的几位老师对我的评价；“晁晓菲老师教学认真负责，教学效果很好，教学工作做的很扎实”这是计算机基础教学部主任孙健敏老师的话，……。我的教学能力得到了来自校内外各个部门老师的肯定与好评。

## 五、教改成效

基本要求：在专业建设、课程建设、教材建设、教学团队建设等方面成绩突出，发表高水平教育教学改革论文；或获得校级及以上教学成果奖等。

### 自我评价

（重点阐述本人取得的最具代表性和影响力，能够彰显本人贡献和能力水平的教学业绩）

紧扣学校人才培养目标培养要求，为我校国际化人才培养、学生创新能力及计算思维能力培养方面做了大量的教学改革探索与实践。

#### 一、课程建设

为满足个性化教学和学生创新能力培养的需求，前后进行了 4 门课程的课程资源建设工作。利用建设的课程资源开展混合教学，一部分教学内容采用翻转课堂的教学模式完成，解决了学生能力基础不一、学习进度不一，创新能力培养效果欠佳的教学问题。利用全英文授课资源培养了学生的国际化视野和创新能力，取得了初步的成效。

1. 独立完成“数据结构（双语）”课程的课程资源建设工作，编辑制作全英文教案 10 个，制作共计约 600 页的全英文授课 PPT10 个；

2. 参与“大学计算机基础”课程资源建设、独自完成第六章“算法与程序设计基础”的所有课程资源建设，共自行设计并编写 PPT17 个，录制并编辑教学视频 26 个，制作学习资源图片 22 个，制作教学案例 14 个。录制视频个数为本课程所有教学资源的 1/4。所建设课程资源在互联网 MOOC 平台供各大农林院校使用，且作为“大学计算机基础”课程教学资源被广泛使用 3 年；

3. 完成“大学计算机基础（甲）”（全英文授课）课程资源建设。筛选教材、搜集材料、翻译各类教学文件、编写多达 36 个中英文教案、组织编写共约 4.5 万字的全英文补充阅读资料 5 个、制作共计 735 页的全英文授课 ppt8 个、初步建立具有 1000 个试题的全英文试题库，翻译预习任务单 7 个；

4. 参与完成“程序设计基础（C）”课程试题库建设工作，完成课程知识点梳理的部分工作，建立课程教学案例库 1 个。

#### 二、教材建设

为满足教学需要，积极参与完成课程所需的教材建设工作，参加编写教材列

表如下所示：

1. 参编，高等农林院校“十二五”规划教材，计算机基础实验教程，中国农业出版社，2014年8月。本书作为我校“计算机基础”课程的主要教材已被连续使用4年；

2. 参编，高等学校电子信息类“十二五”规划教材，C语言程序设计，西安电子科技大学出版社，2015年2月；

3. 副主编，C语言程序设计教程，清华大学出版社出版，2017年8月。

### 三、教学团队建设

1. 作为“计算机基础（甲）”课程组组长，完成课程教学的日常管理工作，负责试题建设、期末出题、审题、监考、阅卷等相关工作。保证了课程的正常运行。

2. 作为“程序设计基础（C）”课程组成员，完成课程资源建设、出题、审题、监考、阅卷等工作。

3. 我校教学发展中心“教学实务”培训团队成员，主要负责校内新教工入职培训中教学设计模块的讲授及教学工作坊的工作，帮助新教工上好第一节课、站稳讲台，为新教工尽快成长为一名合格教师做出自己的一点贡献。

4. 我校教学发展中心“有效教学”培训团队成员。讨论课以学生为中心开展教学活动，可以培养学生逻辑思维能力、沟通表达能力及独立运用理论知识解决问题的能力。因此，我将自己所学与教学经验相结合，通过查阅相关文献，建设了以“有效讨论”为主题的教学培训内容。先后承担校内外教学培训3次，帮助中青年教师解决讨论课中遇到的一些问题，为学校推进翻转课堂及混合教学改革添砖加瓦。

5. 作为教育部全国高校教师网络培训中心“教学实务培训团队”成员，负责教学设计模块的讲授及教学工作坊的工作，累计完成8场次教学培训，培训了来自全国各地30余所高校、200余名教师，扩大了学校的影响力。

### 四、教改项目及高水平教改论文

主持校级教改项目2项，参与省级教改项目1项、校级教改项目6项；第一作者发表教改论文5篇，其中B类教改论文2篇，北大核心教改论文1篇。

主要教改项目有：

序号	日期	名称	级别	作用
1	2006.5	数据结构双语教学探索与实践	校级	主持
2	2013.4	计算思维在我校《大学计算机基础》课程教学中的应用	校级	主持
3	2015.5	高校教师教学能力校本培训体系的构建与实践	省级重点	4/5
4	2015.5	高校教师教学能力校本培训体系的构建与实践	校级重点	4/5
5	2015.5	基于混合模式的《程序设计基础》课程创新教学模式研究与实践	校级一般	2/5
6	2016.4	大学计算机基础(甲)全英文授课课程建设项目	校级	2/5

主要教改论文有：

序号	日期	名称	级别	期刊	作用
1	2017 (12)	基于大班授课的有效课堂提问与讨论设计	北大核心	黑龙江畜牧兽医	第一
2	2017 (02)	大班教学学生学习主动性的缺失与构建—高校公共基础课的教学设计改革与实践	B类	中国农业教育	第一
3	2016 (08)	基于BOPPPS模型的“大学计算机基础”有效教学设计	B类	黑龙江教育(高教研究与评估)	第一
4	2015 (16)	计算思维与农林院校“大学计算机基础”教学改革	公开	教育教学论坛	第一
5	2008 (04)	“数据结构”双语教学实践及探讨	公开	河北农业大学学报(农林教育版)	第一

五、教学成果奖及各项教学奖励

所获教学成果奖如下表所示：

序号	日期	内容	名称	级别	授予单位	作用
1	2017.10	结题优秀	高校教师教学能力校本培训体系的构建与实践	省级	陕西省教育厅	4/5
2	2017.11	教学成果奖	构建本校培训团队，促进教师个性化发展的探索与实践	校级一等奖	西北农林科技大学	4/5
3	2017.11	教学成果奖	计算机公共基础课多元化教学模式探索与实践教学中的应用	校级一等奖	西北农林科技大学	6/7
4	2017.12	结题优秀	基于混合模式的《程序设计基础》课程创新教学模式研究与实践	校级	西北农林科技大学	2/5

所获教学奖励如下表所示：

序号	日期	名称	奖项	级别	授予单位
1	2006.12	讲课比赛	一等奖	校级	西北农林科技大学
2	2006.12	教案比赛	一等奖	校级	西北农林科技大学
3	2015.4	微课比赛	三等奖	校级	西北农林科技大学
4	2005.6	教案比赛	三等奖	校级	西北农林科技大学
5	2005.5	讲课比赛	一等奖	院级	信息工程学院
6	2005.6	教案比赛	二等奖	院级	信息工程学院

## 六、其他教学成果

指导本科生发表学术论文 2 篇，其中北大核心 1 篇；指导本科生校级重点科创项目 4 项，指导本科生申请软件著作权 1 项，指导 1 名本科生获得校级优秀毕业论文。

## 六、审核意见

魏晓菲同志认真贯彻执行党的教育方针，忠诚党的教育事业，为人师表，治学严谨，有创新精神精神和团队协作精神。教学工作效果好。学生评价高，未发现学术不端行为，本人申报材料经学院“金牌教师”评选评比集体推选，学院党政联席会议研究，同意申报哲学新晋集。

学院审核  
意见

党委书记（签名）：



院长（签名）：



2018年1月11日



<p>党委教师工作部考核意见</p>	<p>经鉴定晁晓菲同志政治立场坚定，能够全面贯彻党的教育方针，遵纪守法，爱岗敬业，关爱学生，恪守学术道德，治学严谨，积极开展教学研究和科学研究，具有良好的师德师风。</p> <p>同意信息工程学院党委意见。</p> <p>负责人(签名): 晁晓菲 2018年05月07日</p>
<p>评选委员会办公室意见</p>	<p>同意推荐</p> <p>负责人(签名): 晁晓菲 2019年3月15日</p>
<p>评选委员会意见</p>	<p>负责人(签名): 年 月 日</p>
<p>学校审议结果</p>	<p>负责人(签名): 年 月 日</p>

# 公开评议结果说明

公开评议由学校相关部门牵头组织实施，其中：

## （一）思想政治素质与师德师风考核

思想政治素质与师德师风考核由党委教师工作部组织实施。有师德禁行行为或考核不合格的，实行一票否决。

（考核结果见《申请书》）

## （二）学生满意度评价

学生满意度评价由学生处组织实施。依托“易班”网络平台，从学生的学习获得感等方面对推荐人进行评价。

## （三）教学质量评价

教学质量评价由教学发展中心组织实施。通过听课、教学档案检查以及同行访谈等方式，从教学理念、教学方法、教学投入、教学效果等方面对推荐人进行评议打分，并形成写实性评价结果。

## （四）教改成效评价

教改成效评价由教务处组织实施。从专业建设、课程建设、教学团队建设、教材建设以及取得的教学成果等方面对推荐人进行评价，形成写实性评价结果。

“教学终身荣誉奖”采取以上四种方式进行综合评价。

“教学卓越奖”和“教学新秀奖”以前三种方式评价结果为主，同时参考教改成效评价结果。

# 教学质量写实性评价

## 一、教师教学基本情况

晁晓菲，女，信息学院讲师。2004年7月参加工作，2009年获得荷兰莱顿大学硕士学位，信息学院讲师。教龄13.5年。承担“程序设计基础C”、“大学计算机基础（甲、乙）等课程（双语或全英文）的教学任务。近5年年均教学工作量556学时。参编和副主编教材3本，主持或参与多项教改项目，以第一作者发表教改论文5篇，参与获得校级教学成果一等奖2项，获校级讲课比赛一等奖，校级教案比赛一等奖，为我校教发中心“有效教学培训团队”成员，全国高校教师网络培训中心“教学务实培训团队”成员，获得学生和业界的广泛好评。

## 二、值得肯定之处

### 1. 教学思想与教学理念

教学中，坚持以学生为中心，以教师为主导，结合学生背景、能力、风格、需求，通过案例教学法、讨论教学法、问题教学法等组织教学活动，注重学生参与，培养学生批判性思维、创新能力、表达能力和团队合作精神。采取有效措施，达到学习目标，以多样化促多样性，开发学生潜力。

### 2. 教学准备和教学投入

开展多项问卷调查，了解分析学情和学生对计算机应用需求。对教学中存在的问题分析到位，教学改革思路多，教学准备充足，教学投入大，档案完备。

### **3. 教学态度与教学风貌**

仪表端庄大方，注重教书育人，深受学生爱戴和教师好评。

### **4. 教学内容**

教学内容充实、难易适中、条理清楚。

### **5. 教学艺术与教学方法**

课堂讲授有激情，语言规范，声音洪亮，英文水平高。应用多种新的教学手段，提高学生自主学习能力，增加师生互动，提高教学效率。

### **6. 课堂管理**

讲课有激情，互动良好，能够吸引学生的注意力，课堂管理和教学秩序良好。

## **三、需要改进之处**

课堂教学语速稍快、课程信息量稍欠。

## 教学质量打分评价结果

姓名	职称	推荐学院	教学质量总评分
晁晓菲	讲师	信息工程学院	89.84

## 学生满意度评价结果

姓名	强烈推荐	推荐	不推荐	投票人数	参评学生总数	得分	强烈推荐票数占投票人数比例 (%)
晁晓菲	44	11	0	55	212	2.33	80.00

# 教改成效写实性评价

晁晓菲，讲师，主要从事计算机教学工作，从教13年来，在专业、课程、教材、教学团队建设等方面主要取得了以下成果：

专业建设	项目名称		级别	本人排序/总人数	起止时间
课程建设	课程名称	课程类别	级别	本人排序/总人数	获批时间
	数据结构	双语课程	校级	1/5	2006.5
	大学计算机基础(甲)	全英文课程	校级	2/5	2016.5
教材建设	名称	出版社	角色	出版时间	获奖情况
	大学计算机基础实验教程	中国农业出版社	参编	2014	
	C语言程序设计	西安电子科技大学出版社	参编	2015	
	C语言程序设计教程	清华大学出版社出版	副主编	2017	
教学团队建设	教学团队名称		级别	获批时间	
	教学实务培训团队		国家级	2015.8	
教改项目	项目名称		级别	本人排序/总人数	起止时间
	计算思维在我校《大学计算机基础》课程教学中的应用		校级	1/5	2013-2015
	高校教师教学能力校本培训体系的构建与实践		省级重点	4/5	2015-2017
	高校教师教学能力校本培训体系的构建与实践		校级重点	4/5	2015-2017
	案例驱动的程序设计基础课程“翻转课堂”教学模式研究与实践		校级一般	2/5	2015-2017
	基于计算思维的程序设计课程教学模式探索		校级一般	4/5	2017-2019

教改论文	论文题目	发表刊物			发表时间
	大班教学学生学习主动性的缺失与构建—高校公共基础课的教学设计改革与实践	中国农业教育			2017 (02)
	基于大班授课的有效课堂提问与讨论设计	黑龙江畜牧兽医			2017 (12)
	基于 BOPPPS 模型的“大学计算机基础”有效教学设计	黑龙江教育(高教研究与评估)			2016 (08)
	计算思维与农林院校“大学计算机基础”教学改革	教育教学论坛			2015 (16)
	“数据结构”双语教学实践及探讨	河北农业大学学报(农林教育版)			2008 (04)
教学竞赛获奖	竞赛项目	主办单位	级别	等级	获奖时间
	讲课比赛	西北农林科技大学	校级	一等奖	2006.12
	教案比赛	西北农林科技大学	校级	一等奖	2006.12
	教案比赛	西北农林科技大学	校级	三等奖	2005.6
	微课比赛	西北农林科技大学	校级	三等奖	2015.4
教学类荣誉称号	类型	授予单位		级别	获奖时间
教学成果奖	获奖项目名称	级别	等级	本人排序/总人数	获奖时间
	构建本校培训团队,促进教师个性化发展的探索与实践	校级	一等	4/5	2017
	计算机公共基础课多元化教学模式探索与实践教学中的应用	校级	一等	6/7	2017

\*仅作参考评选的参考项目